Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж автоматизации производственных процессов
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от 15.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
СПб ГБПОУ «Колледж
автоматизации производства»
от 15.05.2026 г. №624

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Квалификация квалифицированного рабочего, служащего	слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	основное общее образование
Срок получения СПО по ППКРС	1 год 10 месяцев
Год начала подготовки	2026

Санкт-Петербург – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), письма Минпросвещения России от 28.08.2026 N 03-1637 «О преподавании учебного предмета ОБЗР», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного приказом Минпросвещения России №903 от 30 ноября 2023 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Власова И.М., преподаватель-организатор ОБЗР СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании рабочей группы, протокол №8 от 27.04.26 г.

Заведующий отделом СОП А.Ф. Жмайло

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО 4
1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 24
3.2 Информационное обеспечение обучения 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	**ЛР 01**. Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **ЛР 02.** Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою	**МР 01.** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в	**ПР 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПР 02.** Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПР 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе. **ПР 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **ПК 3.1.** Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **ЛР 03.** Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; **ЛР 04.** Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и	повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. **базовые исследовательские**: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности	подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; **ПР 05.** Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; **ПР 06.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; **ПР 07.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; **ПР 08.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

	полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **ЛР 05**. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **ЛР 06.** Физическое воспитание**:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **ЛР 07**. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства,	жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. **Работать с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. **МР 02.** Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки	способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; **ПР 09.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; **ПР 10.** Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; **ПР 11.** Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; **ПР 12.** Владение основами

	обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **ЛР 08.** Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **МР 03.** Овладение универсальными регулятивными действиями: **самоорганизацией:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои	медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПР 13.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; **ПР 14.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПР 15.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

		недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов, в т.ч.			Формируемые компетенции
		Всего	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание	
1	2	3	4	5	6
	1. Курс «Начальная военная подготовка»	**34**	**10**	**0**	ОК 01 – ОК 09
Тема 1.1. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	0	0	
Тема 1.2. Государственная о общественная безопасность. Оборона страны.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2	0	0	
Тема1.3. Основы общевойскового боя. Основные виды тактических действий войск. Организация, вооружение и тактика	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	**0**	
	Общевойсковой бой — это основная форма тактических действий войск. Цель боя — уничтожение или пленение живой силы противника, уничтожение и захват его вооружения, боевой техники и подавление способности к дальнейшему сопротивлению. К основным видам общевойскового боя относятся наступление и оборона. Основные принципы ведения общевойскового боя. Учёт и	2	0	0	

действий иностранных армий.	использование морально-психологических факторов в интересах выполнения поставленной задачи. Организация иностранных армий. Многоуровневая модульная структура. Межвидовое взаимодействие. Вооружение иностранных армий. Основные категории техники и систем.				
	Практическое занятие №1 Отработка основных элементов строевой подготовки. Построение, повороты на месте, выполнение воинского приветствия. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	2	0	
Тема 1.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**	**0**	
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. **Практическое занятие №2** Выполнение упражнений начальных и учебных стрельб.	2	1	0	
Тема 1.5. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе. Размещение и быт военнослужащих.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	**0**	
	Воинский коллектив — это социальная общность людей, объединённых совместной деятельностью, единством идеологии, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества. Вида отношений. Важный принцип — единоначалие. Размещение и быт военнослужащих. Дифференцирование при размещении военнослужащих. Быт военнослужащих включает: Распорядок дня. Гигиена. Хранение и уборка. Внутренний порядок. Правовая база размещения и быта военнослужащих.	2	0	0	
	Практическое занятие № 3. Тренировка в неполной разборке и сборке автомата АК-74.	2	2	0	

Тема 1.6. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита от оружия массового поражения.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Оружие массового поражения (ОМП). Ядерное оружие Химическое оружие, Биологическое оружие, Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП. Основные направления защиты. Радиационная защита: Использование средств индивидуальной защиты, организация радиационного наблюдения и проведение радиационной разведки, эвакуация населения из зон возможного опасного заражения, использование защитных сооружений (убежищ, противорадиационных укрытий), применение радиопротекторов (препаратов, снижающих воздействие радиации). Химическая защита: использование средств индивидуальной защиты (СИЗ), герметизация личного состава в местах с высоким риском химического заражения, применение антидотов (противохимических сывороток) и средств обработки кожи, организация химического наблюдения и контроль за применением ОВ (отравляющих веществ), эвакуация населения из зон возможного опасного заражения, создание и содержание запасов дегазирующих веществ и растворов. Биологическая защита: строгое соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук, использование воды из проверенных источников), проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах поражения, использование средств индивидуальной защиты (респираторы, маски, защитные костюмы), организация карантина или обсервации при необходимости. Общие принципы защиты.	2	0	0	
Тема 1.7. Боевые роботехнические комплексы и системы. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – Правила поведения при угрозе БПЛА. Переносные радиостанции.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. виды, их предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов; конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	0	0	

Тема 1.8. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Свойства местности и их применение в военном деле. Виды укрытий и убежищ. Радиационная, химическая и биологическая защита от оружия массового поражения. тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Виды укрытий и убежищ. Щели — простейшие укрытия. Блиндажи, виды, предназначение Убежища, виды, предназначение, комплектация. Дополнительные элементы фортификационного оборудования	2	0	0	
Тема 1.9. Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**	**0**	
	Виды МВЗ по назначению: Противотанковые, противопехотные, противодесантные, противотранспортные, комбинированные. Виды по способу управления: неуправляемые (взрыв происходит при непосредственном соприкосновении с миной или зарядом). Управляемые (мины и заряды взрываются по сигналу с пункта управления — по радио или проводам). Способы установки: вручную, с помощью средств механизации (например, прицепные минные заградители), с применением систем дистанционного минирования (инженерных, артиллерийских, ракетных, авиационных) **Практическое занятие № 4.** Средства индивидуальной защиты.	2	1	0	
Тема 1.10. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Социальные гарантии военнослужащих.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Особенности прохождения службы. Служба по призыву — это обязанность граждан мужского пола, установленная законом. Её срок ограничен (сейчас 1 год), а задачи в основном связаны с освоением базовых навыков, несением караульной службы, выполнением хозяйственных работ. Призывники не выбирают место службы, а распределяются по воинским частям согласно призывным комиссиям. Служба по контракту — добровольная.	2	0	0	

	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы: Медицинское обеспечение — регулярные осмотры, диспансеризация, оказание первой помощи, реабилитация после травм. Контроль за соблюдением правил безопасности — инструктажи, проверки оборудования, контроль за использованием техники и оружия. Психологическая поддержка — работа военных психологов, профилактика стрессовых состояний. Материально-техническое обеспечение с учётом требований безопасности. Расследование и учёт происшествий — фиксация инцидентов, анализ причин, принятие мер для исключения повтора. Обучение безопасности — регулярные занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях. Социальные гарантии военнослужащих: денежное довольствие — основа материального обеспечения. Льготы — например, зачёт времени службы в общий трудовой стаж (по призыву — один день за два, по контракту — один в один), право на жилищные субсидии, медицинское обслуживание. Компенсации — за особые условия службы (районы Крайнего Севера, повышенная опасность, выполнение задач за пределами РФ). Гарантии для семей — льготы при поступлении детей в учебные заведения, пособия, помощь в трудоустройстве супругов военнослужащих. Страхование — обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.				
1.11. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**	**0**	
	Военно-учебные заведения - это профильные учреждения, которые готовят кадры для Вооружённых Сил, других войск и ведомств (ФСБ, МЧС и т.п.) на постоянной, профессиональной основе. Сюда относятся военные академии (например, Военная академия Генерального штаба ВС РФ), институты, училища, а также специализированные учебные центры при ведомствах. Здесь получают высшее военное образование — готовят офицеров для службы по контракту. Военно-учебные центры (ВУЦ) - это структурные подразделения при вузах, где студенты параллельно с основной специальностью проходят военную подготовку.	2	1	0	

	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Цель — дать гражданам конкретные навыки, которые востребованы в армии. Коды военно-учетных специальностей. **Практическое занятие №5.** Определение знаков различия военнослужащих.				
1.12. Первая помощь на поле боя (тактическая медицина).	**Содержание учебного материала:**	**4**	**3**	**0**	
	Первая помощь на поле боя. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	1	0	0	
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков оказания первой помощи на поле боя. Транспортировка пострадавших с поля боя.	3	3	0	
1.13. История развития гражданской обороны. Мероприятия по оповещению и защите населения в чрезвычайных ситуациях и возникновения угроз военного времени	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	История развития Гражданской обороны в России и мире. Создание МЧС в России. Основные задачи ГОЧС. Заблаговременные и основные мероприятия по защите населения и территории. ЧС мирного и военного времени. Войска ГОЧС, их предназначение. Мероприятия по оповещению населения. Задачи войск ГОЧС в военное время.	2	0	0	
1.14. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов**.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Принципы эвакуации: Оперативность. Эвакуация должна начинаться сразу после получения сигнала об опасности. Плановость. Планы разрабатываются заранее, с определением маршрутов, пунктов сбора, транспорта и мест размещения. Безопасность. Люди выводятся из зон, где их жизни угрожает непосредственная опасность. Первоочередное жизнеобеспечение. В местах размещения должны быть обеспечены базовые потребности: вода, питание, медицинская помощь,	2	0	0	

	безопасность. Информирование. Население своевременно оповещается о начале эвакуации и правилах поведения в безопасных районах. Международное гуманитарное право, Женевская конвенция. Основные принципы Международного гуманитарного права, отдельные категории лиц.				
2.	**Курс «Безопасность жизнедеятельности»**	**32**	**18**	**6**	
Тема 2.1. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 7. Формирование навыков безопасной работы при выполнении профессиональных обязанностей слесаря-наладчика. Культура безопасного поведения. Виды рисков, в том числе и профессиональных техника и мероприятия по их снижению. понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); общие принципы (правила) безопасного поведения; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	2	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.
Тема 2.2. Источники опасности в быту.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	2	0	0	ОК 01 – ОК 09
Тема 2.3. Безопасность на дорогах. Чрезвычайные ситуации на транспорте.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**	**0**	
	Безопасность пешехода в разных условиях. Правила безопасного поведения при поездке на транспорте.	2	2	0	

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. **Практическое занятие № 8.** Правила безопасного поведения на транспорте. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.				
Тема 2.4. Безопасность в общественных местах. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 9. Отработка моделей поведения при угрозе совершения террористического акта на рабочем месте слесаря-наладчика Источники опасности в общественных местах. Правила поведения. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах	2	2	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.

общества. Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета.	социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии.				
Тема 2.5. Источники опасности в природной среде. Выживание в автономных условиях. Безопасный отдых и туризм.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**	**0**	
	Виды автономного существования: добровольное и вынужденное. Ключевые принципы выживания, тактика выживания. Принципы безопасного туризма. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. **Практическое занятие № 10.** Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	2	0	ОК 01 – ОК 09
Тема 2.6. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологически, метеорологические явления и процессы	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;	2	0	0	ОК 01 – ОК 09

	возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.				
Тема 2.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Риски возникновения ЧС в Санкт-Петербурге	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Экология и природопользование. Влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование. Риски возникновения ЧС в Санкт-Петербурге: наводнение, подтопление, торфяные пожары, лесные пожары, ураганы, бури, обильные осадки, гололед.	2	0	0	ОК 01 – ОК 09
Тема 2.8. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания. Эпидемии.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Факторы, влияющие на здоровье человека. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера,	2	0	0	ОК 01 – ОК 09

	меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.				
Тема 2.9. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**6**	**0**	
	Мероприятия первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.	0	0	0	ОК 01 – ОК 09
	Практическое занятие № 11. Тренировка проведения сердечно-легочной реанимации при поражении электрическим током. **Практическое занятие № 12.** Первая помощь при кровотечениях. Остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Правила наложения жгута, правила наложения повязок. **Практическое занятие № 13.** Первая помощь при электрических ожогах.	6	6	0	
Тема 2.10. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения. Психология коммуникации.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**	**2**	
	Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения. Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности	0	0	0	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.

	взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чети и достоинства, издевательства, преследование); уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.				
	Практическое занятие № 14. Практика делового общения. Решение конфликтов в профессиональной деятельности слесаря-наладчика	2	2	2	
2.11. Безопасность в информационном пространстве. Опасности и риски цифровой среды, их источники.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники;правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ.	2	0	0	ОК 01 – ОК 09
2.12. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	**0**	
	Опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания	2	0	0	ОК 01 – ОК 09

	фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве при выполнении профессиональных обязанностей техника.				
Тема 2.13. Пожарная безопасность.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	**0**	
	Пожарная безопасность в быту. Классификация пожаров. Первичные средства пожаротушения. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические ожоги, первая помощь при ожогах.	2	0	0	
	Практическое занятие № 15. Средства пожаротушения и их использование	2	2	0	
	Дифференцированный зачет	**2**			
	ВСЕГО	**68**	**28**	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета Безопасности жизнедеятельности.** Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебных пособий по дисциплине:

1. Противогазы
2. Респиратор Р-2
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шинный материал (Крамера, Дитерихса)
15. Огнетушители (учебные)
16. Учебные автоматы АК-74
17. Манекен «Максим»
18. Дозиметр
19. ОЗК
20. ПВХР
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне
22. Комплект плакатов по Основам военной службы
23. Комплект плакатов по оказанию первой помощи

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. в — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091

2.Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2— Москва : Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922

Дополнительные источники

1. Гололобов, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебное пособие / Н.В. Гололобов, М.В.

Маслов, Р.М. Тимошев; под. ред. Р.М. Тимошев — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — URL: https://book.ru/book/961368
2. Герои нашей Родины. Жизни и судьбы. Часть 1 : Учебник / И.А. Черняк, Н.В. Гололобов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — URL: https://book.ru/book/961352
3. Герои нашей Родины. Жизни и судьбы. Часть 2 : Учебник / И.А. Черняк, Н.В. Гололобов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-09-128598-7. — URL: https://book.ru/book/961353.
4. Литвиненко, В. И., Основы начальной военной подготовки. : учебное пособие / В. И. Литвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-406-11469-8. — URL: https://book.ru/book/949204
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Сидоров, В. Г. Зеленкин, А. Л. Бабаян [и др.] ; под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2022. — 605 с. — ISBN 978-5-406-10371-5. — URL: https://book.ru/book/947097
6. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: электронная форма учебного пособия для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107598-4. - Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/952398
7. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-16061-9. — URL: https://book.ru/book/962218
8. Кимкетов, М. М. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / М. М. Кимкетов. — Москва : Русайнс, 2026. — 157 с. — ISBN 978-5-466-11586-4. — URL: https://book.ru/book/962165
9. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю. В. Калегина, П. А. Комлев, К. Н. Крикунов [и др.] ; под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2026. — 323 с. — ISBN 978-5-406-15179-2. — URL: https://book.ru/book/959057
Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания : учебник / Е. А. Тебенькова. — Москва : КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-15722-0. — URL: https://book.ru/book/961102
10. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва : КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка ***личностных*** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения ***метапредметных*** результатов проводиться в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ПР 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	ОК 01 – ОК 09	Понятийный диктант, практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет
ПР 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	ОК 01 – ОК 09	Устный зачет, практическая работа, устный опрос, викторина, дифференцированный зачет
ПР 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.	ОК 01 – ОК 09	Понятийный диктант, практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет
ПР 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	ОК 01 – ОК 09	Практическая работа, устный опрос, сообщение, дифференцированный зачет
ПР 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений	ОК 01 – ОК 09	Практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет

научно-технического прогресса в условиях современного боя.		
ПР 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Практическая работа, устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
ПР 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет
ПР 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	ОК 01 – ОК 09	Устный опрос, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, дифференцированный зачет
ПР 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Устный опрос, практическая работа, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
ПР 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность	ОК 01 – ОК 09	Понятийный диктант, практическая работа, дифференцированный зачет

представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.		
ПР 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Понятийный диктант, практическая работа, дифференцированный зачет
ПР 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	ОК 01 – ОК 09	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, дифференцированный зачет
ПР 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
ПР 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.		
ПР 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1.	Устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет